

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- получение первичных методических навыков преподавания философии в вузе.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение структуры и содержания вузовского курса по философии;
- специфика преподавания спецкурсов по философии;
- разработка учебных планов по различным темам философского курса

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания философии» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Методика преподавания философии» является предшествующей для таких курсов, как «Философия и методология науки», «Философская антропология», «Проблема диалога в современной европейской философии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	ОПК-2.1	Ориентируется в основном содержании и назначении методов и приемов устного и письменного изложения базовых философских концепций и идей	<p>Знать: основные положения теории коммуникативного акта, специфику иллокутивов и перлокутивов, коннотативную составляющую языка, закрепляющую за знанием его медийную функцию;</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания с целью критики оценочных суждений, манипулятивных ходов мысли в научно-исследовательской деятельности, подменяющей суть дела риторическими фигурами;</p> <p>Владеть: пониманием обусловленности процесса исследовательской деятельности ее</p>

				коммуникативной составляющей; навыками критического мышления.
		ОПК-2.2	Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения	<ul style="list-style-type: none"> - знать специфику эмпирической и теоретической аргументации; правила легитимных коммуникативных приемов; - уметь дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; - владеть навыками изложения и аргументации своей позиции перед различной аудиторией;
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1	Организует и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития педагогики и философской науки	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные тенденции развития педагогики и философской науки; основные модули образовательной программы и их содержание; - уметь распределять учебную нагрузку между студентами; организовывать учебный процесс; - владеть организаторскими навыками в рамках учебного процесса; навыками передачи учебного материала; навыками ведения дискуссий в рамках учебного процесса
		ОПК-3.2	Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы планирования учебного материала; основы воспитательной деятельности в ВУЗах; - уметь распределять учебную нагрузку между студентами; делегировать учебные поручения; корректировать программу занятия по мере необходимости; - владеть индивидуальным подходом к обучающимся; навыками оценки успешности прохождения учебного курса; навыками контроля за исполнением поручений;
		ОПК-3.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании их учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы профессиональной этики; основы методики профессиональной коммуникации; - уметь на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию; выстраивать взаимоотношения с контингентом обучающихся; - владеть навыками оценки сформированных компетенций, профессиональным категориальным аппаратом, навыками целеполагания педагогической деятельности
ПК-4	Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности.	ПК-4.1	Планирует и корректирует содержание дополнительной общеобразовательной программы, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу «Философия»; основы методики преподавания философии; - уметь на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию; избегать негативных оценок или напротив, лагирующих действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные

				<p>подходы к интерпретации социальных явлений;</p> <p>- владеть философско-обществоведческими знаниями как системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания и философии; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта.</p>
		ПК-4.2	<p>Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и особенностей обучающихся</p>	<p>- знать содержание учебного курса «Методика преподавания философии»; содержание учебников по философии последнего поколения; федеральный компонент государственного стандарта общего образования;</p> <p>- уметь передавать разнообразный опыт познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях; самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни; выстраивать курс обществознания как практически ориентированный, направленный на формирование социально-политических компетенций учащихся; организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление учащихся; использовать различные программные средства, пользоваться Интернет-ресурсами, поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля; разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся;</p> <p>- владеть деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения; практическими навыками передачи знаний по обществознанию; методами дистанционного обучения.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 7	№ семестра
Аудиторные занятия		50	50	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		58	58	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	Методика преподавания философии: история становления и современное состояние.	-
1.2	Мировоззренческие основы методики преподавания.	Мировоззрение, его сущность и значение.	-
1.3	Методологические и логические основы методики преподавания философии.	Понятие методологии и логики и их типы. Философская методология и методика преподавания.	-
1.4	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	Педагогическая деятельность, ее формы и факторы развития. Структура учебной деятельности.	-
1.5	Субъекты учебного процесса.	Преподаватель и студент как субъекты учебного процесса. Мотивация, средства и приемы активизации познавательной деятельности студентов.	
1.6	Лекция как основная дидактическая единица.	Общая и частные методики лекционного курса. Логико-композиционный каркас лекции. Соотношение логики рассуждения и логики изложения.	-
1.7	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	Место семинара в учебном процессе. Возможные формы проведения семинаров. Развитие навыков самостоятельного, творческого мышления студентов.	-
1.8	Логические принципы как средство понимания и обучения.	Основные логические формы и логические операции в процессе преподавания. Принципы логического мышления и их реализация в преподавании.	-
1.9	Наглядные средства в преподавании философии.	Специфика наглядности в преподавании философии. Наглядность в историко-философской и теоретической проблематике.	-
1.10	Профилирование преподавания философии.	Соотношение философского и частнонаучного знания. Профилирование в преподавании философии.	-

1.11	Проведение консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов.	Консультации, их назначения и виды. Специфика и целевые установки коллоквиума.	-
1.12	Организация самостоятельной работы студентов.	Принципы организации самостоятельной работы студентов.	-
2. Практические занятия			
2.1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	Предмет и содержание, основы и функции методики.	-
2.2	Мировоззренческие основы методики преподавания.	Методические приемы формирования философского мировоззрения.	-
2.3	Методологические и логические основы методики преподавания философии.	Методологическая культура преподавания и принципы ее формирования.	-
2.4	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	Мотивация учебной деятельности как психологическая категория.	-
2.5	Субъекты учебного процесса.	Философская культура, профессионализм, содержательность, логичность, эмоциональность, речевая культура преподавателя.	-
2.6	Лекция как основная дидактическая единица.	Основные приемы и методы построения и изложения лекции. Лекция как монолог и как общение.	-
2.7	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.	-
2.8	Логические принципы как средство понимания и обучения.	Логическая культура как средство активизации познавательной деятельности.	-
2.9	Наглядные средства в преподавании философии.	Возможности использования технических средств в преподавании философии.	-
2.10	Профилирование преподавания философии.	Специфика естественнонаучного и гуманитарного профилей.	-
2.11	Проведение консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов.	Основные требования при подготовке студентов к экзаменам и зачетам.	-
2.12	Организация самостоятельной работы студентов.	Формирование навыков самостоятельной работы в аудиторных формах. Виды самостоятельной работы.	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.	1	3	0	4	8
2	Мировоззренческие основы методики преподавания.	1	3	0	4	8
3	Методологические и логические основы методики преподавания философии.	1	3	0	4	8
4	Психолого-педагогические основы методики преподавания философии.	1	3	0	4	8

5	Субъекты учебного процесса.	1	3	0	4	8
6	Лекция как основная дидактическая единица.	1	3	0	4	8
7	Методика подготовки и проведения семинарских занятий.	2	3	0	4	9
8	Логические принципы как средство понимания и обучения.	2	3	0	4	9
9	Наглядные средства в преподавании философии.	2	3	0	4	9
10	Профилирование преподавания философии.	2	3	0	6	11
11	Проведение консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов.	1	3	0	8	11
12	Организация самостоятельной работы студентов.	1	1	0	8	11
	Контроль					
	Итого:	16	34	0	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 58 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Методика преподавания философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255 .
3.	Степанович, В. А. История философии : учебное пособие : в 2 томах / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 2 : Неклассическая философия XIX—XX веков — 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-906879-89-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107138 .
4.	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2736-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132378 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Плетнева, И. Ф. Реализация идей гуманистической педагогики в деятельности отечественной высшей педагогической школы в 70-80-е годы XX века : 2019-07-22 / И. Ф. Плетнева, А. Ю. Дёмин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-4128-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121957 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Мейдер, В. А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования : монография / В. А. Мейдер, Е. А. Громова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 454 с. — ISBN 978-5-9765-1985-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122658 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Соколов, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления : монография / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-98699-102-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163092 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
10.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
11.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru .
12.	«Методика преподавания философии» (URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16813)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Методика преподавания философии» (URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16813)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Методика преподавания философии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16813>

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические и логические основы методики преподавания философии.	ПК-4	ПК-4.1	Контрольная работа №1
2.	Лекция как основная дидактическая единица.	ПК-4	ПК-4.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие методики, общая и частная методики.
2. Соотношение знания и понимания в преподавании философии

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Мировоззренческие основы методики преподавания философии.
2. Методика как теория и практика обучения..

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Педагогическая культура преподавателя.
2. Философская культура преподавателя..

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Студент как субъект обучения.
2. Роль психологии в учебном процессе.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-

синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Понятие и сущность методики.
- 2 Методика как теория и практика обучения.
- 3 Методология и методика преподавания философии: история становления и современное состояние.
- 4 Мировоззренческие основы методики преподавания философии.
- 5 Методические приемы формирования философского мировоззрения.
- 6 Методологическая культура преподавания философии.
- 7 Философская методология и методика преподавания.
- 8 Логические основы методики преподавания философии.
- 9 Педагогическая и учебная деятельность: их формы и содержание.
- 10 Факторы развития и совершенствования педагогической деятельности.
- 11 Структура учебной деятельности.
- 12 Мотивация учебной деятельности.
- 13 Субъекты учебного процесса.
- 14 Лекция как основная форма учебного курса.
- 15 Место и роль семинара в учебном процессе.
- 16 Проблема наглядности в преподавании философии.
- 17 Система спецкурсов и спецсеминаров по философии.
- 18 Методика проведения консультаций, зачетов, экзаменов.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется 2-балльная **шкала**: «зачтено» и «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>

от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.		
--	--	--

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Методика преподавания философии
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Методика преподавания философии: история и современное состояние.
2. Учебный предмет как связующее звено учебного процесса.

Профессор  Рудаков С.И.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-2.1 Ориентируется в основном содержании и назначении методов и приемов устного и письменного изложения базовых философских концепций и идей

знать: методы и приемы преподавания философии;

уметь: применять на практике методы устного и письменного изложения базовых философских знаний;

владеть: методикой преподавания философии и философских дисциплин.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К причинам модернизации российской образовательной системы не относятся:
1.глобальные проблемы современности;

2.низкий рейтинг и неконкурентоспособность российских вузов на мировой арене;

3.цивилизационные сдвиги: к информационному обществу, цивилизации досуга и т.д.;

4.ускорение темпов жизни, вызывающее трансформацию социальных практик.

2. Интерактивные методы обучения – это

1. принцип организации образовательной деятельности на основании субъект-объектных отношений преподаватель- учащийся
2. взаимодействие с целью передачи информации
3. **специфическая форма организации познавательной деятельности, построенная на «диалоговой парадигме» отношений преподаватель - учащийся**
4. организованное взаимодействие в ходе образовательной деятельности.

3. Изменения в стандартах образования, характеризующиеся переходом к стандартам 3-го

поколения – это:

1. **переход от знаниевых к компетентностным стандартам;**
2. переход от компетентностным к знаниевых стандартам;
3. утверждение дифференциации образования в зависимости от социальной позиции семей учащихся;
4. утверждение формализованных методов обучения.

4. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это:

1. **способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций**
2. способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств
3. успешная, эффективная деятельность
4. акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.

5. К принципам преподавания философии в высшей школе не относится:

1. развитие мыслительного процесса как основы интеллектуальной культуры;
2. сближение теоретического знания с практикой и обыденной жизнью;
3. знакомство с философской традицией в диалоговой парадигме;
4. **применение математико-статистических методов анализа ситуаций.**

6. Какими профессиональными качествами может не обладать современный преподаватель гуманитарных дисциплин:

1. владеть современными интерактивными методиками преподавания
2. владеть иностранным языком
3. обладать навыками управления в сфере социальной безопасности
4. **быть способным вести экспертную деятельность в области социально значимых проблем**

7. Болонский процесс – это:

1. **процесс сближения и гармонизации образовательных систем Европы**
2. процесс трансформации образовательной системы в Азии
3. процесс внедрения в современную российскую школу принципов гуманизации и гуманитаризации
4. процесс внедрения в российскую школу религиозоведческих программ

8. Рейтинговая система в оценки знаний - заложенные в ней принципы соревновательности и прозрачности – непосредственно стимулирует:

1. стремление высказывать собственную позицию по важным вопросам
2. потребность в свободном времени
3. **мотивацию учащихся**
4. желание получить качественное образование

9. Работа с источниками на семинаре не берет в расчет принцип:

1. **наличие изначально заданных вопросов к тексту;**
2. расшифровка неизвестных терминов и категорий;
3. четкость формулировки задания или проблемы перед анализом;
4. обязательное предварительное знакомство с текстом.

10. К принципам философской аргументации при отстаивании собственной позиции не относится:

1. способ убеждения на основе непосредственного обращения к действительности
2. способ убеждения на основе обращения к авторитету научной школы, направления мысли, конкретного персонажа традиции
3. этический способ убеждения, базирующийся на нравственной приемлемости и дозволенности аргументов
4. **способ убеждения с опорой на психологические аспекты: чувства, верования, предрассудки**

11. Лекция как форма обучения – это

1. **учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении материала**
2. публичное выступление, предполагающее систематизированное изложение материала
3. устное систематическое изложение материала
4. проповедь с целью вовлечение в круг единомышленников

12. К основным требованиям, предъявляемым к лекции как форме обучения, не относится:

1. научность
2. доступность
3. **эмоциональность, яркость изложения**
4. использование наглядного материала

13. Семинар как форма организации учебного процесса – это

1. **форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладение практическими навыками**
2. диалог преподавателя и учащихся, содержание которого определяется учебными задачами
3. учебное совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем
4. форум для обсуждения тем, не вошедших в лекционный курс

14. Коллоквиум как форму обучения – это

1. **форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый промежуточный мини-экзамен в середине семестра**
2. диспут на заранее озвученную тему, требующий основательной предварительной подготовки
3. коллективное обсуждение злободневных социально значимых проблем
4. совещание по научному вопросу

15. К формам контроля знаний студентов не относятся:

1. зачет
2. экзамен
3. коллоквиум

4. диспут

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Перенос свойств объекта на их уменьшенную увеличенную или математическую (компьютерную) копию это

Ответ: моделирование

2. Проблемная ситуация, требующая варианта решения это

Ответ: кейс

3. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, планом действий, оформленным тем или иным образом – это

Ответ: проект.

4. Метод коллективного обсуждения темы, проблемы или задачи, который предполагает свободное высказывание своих идей участниками. Суть в том, что преподаватель задаёт тему дискуссии, объясняет цель (например, предложить как можно большее количество идей за 15 минут) и правила (не отвергать никакие идеи и не критиковать их до следующего этапа, но можно развивать идеи других участников) это мозговой ____

Ответ: Штурм

5. ____ игра (в ответе прилагательное) это метод, который позволяет обучаться на собственном опыте с помощью определённым образом смоделированных ситуаций. Как предполагает название метода, учащиеся берут на себя некие роли.

Ответ: Ролевая

6. Мысленный ____ вид познавательной деятельности, в которой ключевая для той или иной научной теории ситуация разыгрывается не в реальном эксперименте, а в воображении.

Ответ: эксперимент

7. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это

Ответ: лекция

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите вариант плана лекции «введение в философию»

Ответ: примерные элементы плана (понятие философии, предмет философии, разделы философии, круг проблем и задач разделов философии)

2. Предложите вариант плана лекции «античная философия»

Ответ: примерные элементы плана (греческое чудо, проблема происхождения философии в Греции, основные философские школы, философия Сократа, Платона, Аристотеля)

3. Предложите вариант плана лекции «средневековая философия»

Ответ: примерные элементы плана основные проблемы средневековой философии, схоластика, патристика, философия Аквинского и Августина

4. Предложите вариант плана лекции «философия возрождения»

Ответ: примерные элементы плана: основные черты сознания возрождения, антропоцентризм, культ творца, социальные утопии.

5. Предложите вариант плана лекции «философия нового времени»

Ответ: примерные элементы плана: роль науки в эпоху нового времени, основные проблемы философии НВ, основные представители (Бэкон, Декарт, Юм, Лейбниц)

6. Предложите вариант плана лекции «философия Канта»

Ответ: примерные элементы плана: проблема познаваемости мира, переворот Канта, соотношение онтологии и гносеологии в философии Канта, этика Канта

7. Предложите вариант плана лекции «философия постмодерна»

Ответ: примерные элементы плана: черты постмодерна, предпосылки постмодерна, основные направления и проблемы, основные понятия.

8. Предложите вариант плана лекции «философия Древнего Китая»

Ответ: примерные элементы плана: черты культуры Древнего Китая, социальные условия Древнего Китая, школы и направления Древнего Китая, Буддизм в Китае.

ОПК-2.2 Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения

знать: основы философии и педагогики;

уметь: анализировать материал и излагать его;

владеть: методами структурирования материала и подачи его студентам.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К принципам оценивания знаний студентов не относятся:

1. объективность

2. личностный подход

3. стимулирования и мотивации

4. соответствия общественному мнению

2. Виды консультаций – выберите те, которые не имеют отношения к методике преподавания философии:

1. предэкзаменационные

2. консультации по написанию курсовых работ

3. консалтинговые

4. консультации по написанию дипломных работ

3. Видом экзамена в вузе не является:

1. устный

2. письменный

3. государственный

4. простой

4. Простой зачет как форма контроля представляет собой

1. облегченный по содержанию зачет

2. минимальный зачет в плане объема вопросов и заданий

3. не требующий специальной подготовки

4. оценивающийся по двухбалльной шкале «зачет» / «незачет»

5. В структуру учебного курса философии в качестве обязательных компонентов в вузе входят:

1. этика

2. история философии

3. социальная философия

4. логика

6. К основным признакам философской культуры относится (-ятся):

1. владение специальной философской терминологией

2. развитое чувство гражданской ответственности

3. навыки ведения диалога

4. умение разграничивать добро и зло

7. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты

2. Метапредметные результаты

3. Предметные результаты

8. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям

3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

9. Саморефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;

2. Психофизическая характеристика человека;

3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;

4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

10. Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.

2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

11. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

1. Образование;

2. Воспитание;

3. Социализация.

12. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

1. Толерантное отношение;

2. Девиантное поведение;

3. Экстремизм.

13. Укажите, что составляет основное содержание философской герменевтики:

1. исследование понимания как условия осмысления социального бытия;

2. совокупность приемов истолкования текстов гуманитарного характера;

3. учение о ноосфере.

4. учение о труде

14. Какая из геометрических фигур, по-вашему, лучше отражает диалектический характер процесса развития?

1. круг;

2. спираль.

3. прямая

4. треугольник

15. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:

1. гносеология;
- 2. философская антропология;**
3. онтология;
4. социальная философия

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Процесс понимания текстов, метод, когда из целого лучше понимаются части, а из частей целое это герменевтический ____

Ответ: круг

2. мыслительная деятельность, прием, в ходе которой исследуемые объекты организуются в некую систему на базе выбранного принципа это

Ответ: систематизация

3. операция мышления, состоящая в отвлечении от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков это

Ответ: абстрагирование

4. метод исследования предметов во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования во времени и пространстве в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов. ____ Противоположна абстрагированию как методу.

Ответ: конкретизация

5. ____ включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Ответ: компетенция

6. ____ как метод это создание прочного каркаса, системы понятий, их взаимоотношений, на основе которого будет строиться запоминание всей необходимой информации.

Ответ: структурирование

7. в современной парадигме образования и педагог и обучающиеся являются не объектами, а ____ (закончите предложение одним словом)

Ответ: субъектами

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите вариант плана лекции «философия Древнего Рима»

Ответ: примерные элементы плана: культура древнего Рима, становление римской империи, влияние греческой культуры на Рим, стоицизм, эпикурейство, в Др. Риме.

2. Предложите вариант плана лекции «эстетика как раздел философии»

Ответ: примерные элементы плана: предмет эстетики, генезис эстетики, мыслители Древней Греции об искусстве, современные трактовки критериев прекрасного.

3. Предложите вариант плана лекции «этика как раздел философии»

Ответ: примерные элементы плана: этика, ее предмет и функции. Становление этики. Этика в восточной философии. Средневековая этика. Этика нового времени. Современная этика

4. Предложите вариант плана лекции «онтология как раздел философии»

Ответ: примерные элементы плана: Онтология, ее предмет и функции. Становление онтологии. коперниканский переворот Канта. Онтология в НКФ. Современная онтология.

5. Предложите вариант плана лекции «эпистемология как раздел философии»

Ответ: примерные элементы плана: эпистемология, ее предмет и функции. Становление эпистемология. коперниканский переворот Канта. эпистемология в НКФ. Современная эпистемология.

6. Предложите вариант плана лекции «социальная философия как раздел философии»

Ответ: примерные элементы плана: социологическое и эпистемологическое измерение социальной философии, социальная философия и социология: общее и частное. Генезис и предмет социальной философии. Современная социальная философия.

ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

ОПК-3.1 Организует и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития педагогики и философской науки;

знать: содержание курсов и модулей преподаваемых дисциплин и методов их преподавания;

уметь: анализировать тенденции развития философии и педагогики;

владеть: различными способами и методологическими приемами преподавания философии и подачи материала.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. Методология

2. Идеология

3. Аксиология

4. Философия

2. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон

2. Галилей, Дж. Бруно

3. Сократ, Платон, Аристотель

4. Леонардо да Винчи

3. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

2. Управление процессом развития и социализации личности

3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие

4. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники

2. Забота родителей о счастье детей

3. Биологический закон сохранения рода

4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

5. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда

2. Искусство

3. Деятельность

4. Наследственность

6. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию

7. Функции педагогической науки:

1. Контрольная, оценочная
2. Практическая, нормативная
3. **Дидактическая; воспитательная**
4. Развивающая, социализирующая

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Методологически и теоретически правильно осуществляемый процесс исследования элементов, структуры, функционирования педагогического объекта, явления или проблемы, интересующего педагога, связанный с делением проблемы на отдельные части это педагогический ____

Ответ: анализ

2. Вопросно-ответный метод обучения, при котором учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами побуждает их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам это эвристическая ____

Ответ: беседа

3. Самостоятельная отрасль науки об образовании, целостное и системное знание о человеке воспитывающем (выд. автором) и воспитываемом, как субъекте и объекте образования; интегративная наука, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения. Это педагогическая ____

Ответ: антропология

4. Педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими или специальными это ____

Ответ: обучение

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Укажите основные тенденции современной педагогики и их специфику в преподавании философских дисциплин.

Ответ: гуманизация, учет интересов обучающихся, субъект-субъектная парадигма. В философии представляется важным выбор предметов обучения, выбор курсовых и дипломных работ, спектра научной работы в целом.

2. Как реализуется такая тенденция современного образования как гуманитаризация? Какова роль философии и ее разделов в данном процессе?

Ответ: увеличение числа гуманитарных предметов, стремление повысить общекультурный уровень и выработать критическое мышление.

3. Как реализуется такая тенденция современного образования как интернационализация? В чем роль философии и науки в данном процессе?

Ответ: в выработке стратегии международного сотрудничества и единых стандартов. Философия позволяет преодолеть различия в культуре, понять лучшие другие культуры и выработать толерантное отношение с другим.

4. Как реализуется такая тенденция современного образования как информатизация? В чем специфика использования новых технологий в преподавании философии.

Ответ: Все большее количество ресурсов, в том числе и образовательных доступно в медиа и в сети Интернет. Благодаря этому появляется возможность смотреть лекции

экспертов, обращаться к фондам, находящимся в другом городе, организовывать онлайн-курсы и конференции.

ОПК-3.2 Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания

знать: критерии и методы оценки знаний, умений, навыков;

уметь: корректировать и контролировать работу обучающихся;

владеть: методами оценки, адекватными специфике контингента и преподаваемого курса.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?

1. Традиционная модель образования
2. Модель развивающего образования

3. Рационалистическая модель образования

4. Феноменологическая модель образования

2. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?

1. В общепедагогическом
- 2. В дидактическом**
3. В методическом
4. В психологическом

3. Какое из понятий является самым масштабным?

- 1. Метод обучения**
2. Форма обучения
3. Прием обучения
4. Средство обучения

4. Выберите правильное утверждение: «Знания – это...»

- 1. Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом**
2. Овладение способами, приемами, действиями
3. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

5. К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя?

- 1. Гносеологический компонент**
2. Дидактический компонент
3. Кибернетический компонент
4. Социологический компонент

6. вставьте пропущенное слово: «Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».

1. Форм
- 2. Процессов**
3. Требований

4. Основ

7. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания – это:

1. Социология
- 2. Методология**
3. Методика
4. Технология

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения это

Ответ: оценка

2. Какая оценка (напишите слово отлично, хорошо и т.п.) выставляется в следующем случае:

ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями.

Ответ: отлично

3. Соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения это

Ответ: контроль

4. Напишите прилагательное в мужском роде именительном падеже, характеризующее вид контроля: осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной деятельности (в основном во время плановых занятий) путем систематических наблюдений за учебной деятельностью учащихся на каждом уроке. Цель его – оперативное получение объективных данных об уровне знаний учащихся и качество учебной работы на уроке, а также решения заданий руководства учебным процессом.

Ответ: текущий

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сформулируйте критерии оценки «хорошо» при проведении экзамена по философии? Обоснуйте свой выбор.

Ответ: «хорошо» ставится в случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его, но допускает небольшие неточности. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

2. В чем специфика оценки иностранных студентов и проведения экзамена с ними? Что важно учитывать и почему?

Ответ: в силу несовершенного знания русского языка иностранному студенту может понадобиться чуть больше времени как на подготовку, так и на ответ. Необходимо создать комфортную психологическую обстановку, понижающую уровень стресса. При оговорках, необходимо уточнять, что именно имелось в виду.

3. В чем специфика работы с возрастными студентами? Какая корректировка может понадобиться в подготовке работы с ними?

Ответ: большая занятость и жизненный опыт, порой больший чем у педагога, представляют собой сложную дидактическую ситуацию при этом, требования к студенту не должны быть снижены, но примеры в ходе обучения могут быть скорректированы.

4. одним из методов оценки и контроля является эссе. Сформулируйте и аргументируйте выбор критериев оценки (не менее 3)

Ответ: А) Соответствие текста эссе выбранной теме, это важно, поскольку тезисы должны раскрывать именно заданную тему, а не быть отвлеченными рассуждениями

Б) корректная опора на философские источники. Приводить ссылки на философов и их труды необходимо так, чтобы они не абстрактно, а конкретно показывали, как именно раскрывается тема эссе.

В) Убедительность приводимых аргументов из жизни и из произведений искусства, исторического прошлого. Аргументы должны доказывать тезис, иллюстрируя проявления или контрпроявления описываемого феномена.

Г) логичность и последовательность. Эссе должно иметь структуру, позволяющую выявить мысль автора и следовать за ней.

ОПК-3.3 Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании их учебных достижений

знать: основы принципов коммуникации с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики;

уметь: выстраивать уважительные и продуктивные отношения с обучающимися;

владеть: методами диалога и оценки достижений.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Обучение должно носить..... характер.

1. творческий, личностный

2. циклопоточный

3. Индивидуальный

4. полисубъектный

2. Какое из приведенных понятий более общее:

1. социальная коммуникация;

2. межличностная коммуникация.

3. межгрупповая коммуникация

4. внутригрупповая коммуникация

3. Понятие «обратная связь» было введено

1. в кибернетической модели коммуникации;

2. в психологических моделях коммуникации;

3. в герменевтическом анализе коммуникации.

4. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

1. Платон

2. Сократ

3. Аристотель

4. Сенека

5. Коренное отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит:

1. в целях передачи информации;

2. способах кодирования информации;

3. каналах связи.

6. Педагогическая этика – это

1. этика педагогики и психологии

2. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

3. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
4. разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

7. Что является предметом педагогической этики?

1. мораль, нормы поведения педагога
2. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- 3. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.**
4. деятельность педагога

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Автор «Никомаховой этики», внесший немалый вклад в том числе в основы педагогической этики и обучения это

Ответ: Аристотель

2. Уважение к другим, несмотря на различия это ценность называется

Ответ: толерантность

3. Учет особенностей ученика, рассмотрение его как личности, признание его интересов высшей ценностью это принцип (в именительном падеже ответ)

Ответ: гуманизм

4. Раздел философии, изучающий ценности, активно применяемый и в педагогике деятельности это (ответ 1 слово в именительном падеже)

Ответ: аксиология

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Представьте, что вы пришли вести в группу с обилием иностранцев. Сформулируйте принципы коммуникации с иностранными обучающимся и опишите специфику работы с ними.

Ответ: Необходимо учитывать различия языка и культуры, социального опыта, особенностей жизни страны переезда, экономической и политической ситуации в ней.

2. Представьте, что вы пришли вести в группу с обилием возрастных обучающихся сформулируйте принципы коммуникации с взрослыми обучающимся и опишите специфику работы с ними.

Ответ: необходимо учитывать разницу в социальном опыте, условиях жизни, специфику поколения. Важно сохранять профессиональные отношения, при этом оставаясь уважительными как к уже возможно состоявшимся людям, не снижая к ним требований.

3. Представьте, что к вам обратился неуспевающий студент за помощью. Какие ценности должны лечь основу диалога и что необходимо донести до него для исправления ситуации.

Ответ: Важно, с одной стороны, поддержать его похвалить за стремление, но при этом без оскорблений и унижений указать на проблемы, пробелы в знаниях и предложить способы преодоления, адекватные ситуации и курсу.

4. Представьте, что вам довелось вести философию в группе с низкой мотивацией к учебе. Какие способы изменить ситуацию у вас есть? Что должно быть в основе диалога с группой? На что и на кого нужно обратить особое внимание.

Ответ: Важно определить, все ли студенты имеют низкую мотивацию к обучению, как правило часть хочет учиться, выделить лидеров мнений и воздействовать на них, параллельно приводя интересные примеры в и способы применения философии в жизни.

ПК-4 Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности

ПК-4.1 Планирует и корректирует содержание дополнительной общеобразовательной программы, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся

знать: содержание дополнительной общеобразовательной программы, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся;

уметь: корректировать нагрузку и распределять учебный материал;

владеть: инструментами оценки и контроля обучающихся.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К формам контроля знаний студентов не относятся:

1. зачет
2. экзамен
3. коллоквиум

4. диспут

2. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это:

1. способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций

2. способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств

3. успешная, эффективная деятельность

4. акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.

3. Философское знание явственно отражает органичное единство:

1. Знания и Веры

2. Силы и Воли

3. Добра и Зла

4. Сущность воспитания, по Руссо, заключается в:

1. развитию внутренней этической мотивации поведения

2. формировании гражданина, активного общественника, живущего в соответствии с разумно установленными законами

3. формировании социально активной личности, действующей на благо общества

5. Основное структурное отличие предмета от объекта заключается в следующем:

1. в предмет входят лишь главные, наиболее существенные свойства и признаки

2. разделяется на структурные составляющие

3. выделяются предметные области

6. К основным методам педагогического исследования относится...

1. Эксперимент

2. Контрольная работа

3. Наблюдение

4. Беседа

7. ___ философии образования – это общие фундаментальные основания функционирования и развития образования:

1. Предмет

2. Субъект

3. методы

8. Оценкой в процессе обучения методики преподавания философии называется:

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

9. Разработка перспективного плана изучения курса, методика преподавания философии в целом предполагает:

1. помощь по составлению плана семинарских занятий
2. составление календарного плана изучения материала на длительный срок
3. помощь по составлению плана лекций
4. **все перечисленные ответы**

10. Видом экзамена в вузе не является:

1. устный
2. письменный
3. государственный
4. **простой**

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. ____ работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание подобных творений готовит студентов к созданию главной работы, служащей итогом обучения: дипломной

Ответ: Курсовая

2. ____ работа один из видов выпускной квалификационной работы (ВКР) — самостоятельная итоговая творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, бакалавров и магистров, выполняемая ими на последнем, выпускном курсе.

Ответ: Дипломная

3. ____ это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Ответ: Тест

4. ____ как метод контроля знаний это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению. Предполагает наличие плана действий, гипотезы и ее реализации в рамках практической деятельности

Ответ: Проект

5. ____ форма проверки знаний обучающихся в вузах и средних профессиональных учебных заведениях предполагающая 2 оценки (зач/незач)

Ответ: Зачет

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Бэкона»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Новый Органон, Новая Атлантида итп.), затронуты основные пути познания (пчелы, паука, муравья), разобрана методология индукции.

2. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Локка»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Опыты о законе природы, Два трактата о правлении и т.п.), затронуты виды качеств (первичные и вторичные)), разобрана социальная философия Локка.

3. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Лейбница»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Монадология, рассуждения о метафизике и т.п.), затронуты виды монад (первичные и вторичные)), принцип предустановленной гармонии, Теодицея Лейбница.

4. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Вольтера»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (философские повести, трактат о метафизике и т.д.), проанализирована ирония как основа метода Вольтера, его отношение к атеизму и фанатизму, к различным формам правления.

5. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Платона»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Государство, Пир и т.д.), проанализировано взаимоотношение идеи и материи, его отношение к различным формам правления, к человеку и религии.

ПК-4.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и особенностей обучаю

знать: основы анализа достижений студентов;

уметь: диагностировать степень освоения материала;

владеть: методами контроля и инструментами оценки в контексте изучаемых философских дисциплин.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К достоинствам проблемного обучения в философии относится:

1. большие затраты времени

2. учет индивидуальных особенностей обучающихся

3. развитие критического мышления обучающихся

4. развитие усидчивости

2. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
- 3. Общеучебным действиям**
4. Личностным действиям

3. Основной функцией педагогической оценки является:

1. определение уровня фактического исполнения учебного действия
2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- 3. развитие мотивационной сферы учащегося.**
4. развитие педагога

4. Общенаучная методология представляет собой:

- 1. учение о методах, принципах и формах знания**
2. Комплексное исследование
3. метод эмпирического исследования;
4. Общелогические методы и приемы исследования.

5. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...

- 1. Стандартом образования**
2. образованностью
3. Обученностью
4. Воспитанностью

6. Педагогический анализ – это

1. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития.
- 2. Разложение целостной педагогической системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы.**
3. Определение тенденций развития и саморазвития педагогической Системы

7. Педагогический мониторинг – это

1. Контроль качества обучения и воспитания.
- 2. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.**
3. Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития.

8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. Задачи воспитания
2. Общественный идеал
3. Цель воспитания

4. Стандарт образования

9. Образовательное проектирование включает в себя

1. **воспитание и обучение, построение к траектории образовательного процесса;**
2. построение методов и технологий;
3. оценивание.

10. Отметкой в дидактике называют:

1. обеспечение обратной связи с учащимися
2. **количественный показатель оценки знаний**
3. метод устного контроля
4. метод письменного контроля

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Важным результатом изучения философии, в том числе учитывающийся при оценке курса является формирование ___ мышления

Ответ: критического

2. ___ мероприятия в целом направлены на регулирование трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией университета. При этом все мероприятия осуществляются на различных соответствующих уровнях: студенческая группа и преподаватели кафедр, институтов и общеуниверситетских направлений учебной политики.

Ответ: корректирующие

3. Для улучшения освоения материалов отстающими обучающимися, коррекции их знаний, вне основных занятий могут проводиться индивидуальные ___

Ответ: консультации

4. Педагогическое ___ – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях.

Ответ: наблюдение

5. Изложение конкретного случая в практике работы специалиста, в котором описан процесс возникновения и развития определенной проблемы, конфликта требующий от обучающегося плана действий в проблемной ситуации это ___.

Ответ: кейс

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Аристотеля»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Политика, Метафизика, Никомахова Этика.), проанализировано взаимоотношение идеи и материи, его отношение к различным формам правления, к человеку и религии.

2. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Бодрийяра»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Войны в заливе не было, Симулякры и Симуляция итп.), проанализировано влияние симулякров на реальность, выявлены признаки гиперреальности.

3. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Бердяева»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (русская идея, философия свободы и т.п.), проанализировано влияние идей на общественную жизнь, рассмотрены виды свободы

4. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Беркли»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды (Трактат о началах человеческого знания, Сейрис и т.п.), проанализировано влияние идей на историю философии, рассмотрены особенности трансформации философии в труде «Сейрис»

5. Сформулируйте критерии качественного ответа на семинарском занятии по теме: «философия Гоббса»

Ответ: освещены основные вехи биографии, приведена взаимосвязь учения философа с современностью, названы ключевые труды, учение о телах, его отношение к различным формам правления, к человеку и религии, выявлены методологические проблемы в философии Гоббса.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.